

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ»**

**Специальность: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: кафедра Гражданского и предпринимательского права «Национальная технологическая безопасность и правовые режимы» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Гражданского и предпринимательского права».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Национальная технологическая безопасность и правовые режимы» – формирование у обучающихся комплексных знаний о правовых механизмах обеспечения технологической безопасности государства, понимание роли правовых режимов в регулировании технологических процессов и угроз, а также развитие навыков анализа и применения нормативно-правовых актов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы технологической безопасности, её место в системе национальной безопасности и взаимосвязь с научно-техническим суверенитетом.

2. Освоить ключевые понятия и категории, связанные с технологической безопасностью, включая понятия угроз, рисков, защитных механизмов и правовых режимов.

3. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулиующую технологическую безопасность, включая федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, а также международные договоры и соглашения.

4. Проанализировать основные правовые режимы, применяемые в сфере технологической безопасности (например, режим конфиденциальной информации, режим экспортного контроля, режим защиты критической инфраструктуры).

5. Изучить механизмы государственного регулирования технологических процессов, включая лицензирование, сертификацию, контроль за импортом и экспортом технологий.

6. Ознакомиться с практикой применения правовых норм в сфере технологической безопасности, включая анализ судебной практики и примеров правоприменительной деятельности.

7. Развить навыки работы с правовыми актами, их толкования и применения в конкретных ситуациях, связанных с технологической безопасностью.

8. Сформировать умение выявлять и оценивать технологические угрозы и риски с точки зрения их правового регулирования.

9. Изучить роль международных организаций и соглашений в сфере технологической безопасности, а также проблемы взаимодействия России с ними.

10. Подготовить обучающихся к практической деятельности в сфере обеспечения технологической безопасности, включая работу в государственных органах, научно-исследовательских институтах, на предприятиях высокотехнологичных отраслей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная технологическая безопасность и правовые режимы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 семестре.

Место дисциплины определяется важностью следующих факторов:

1. Стратегическая значимость технологической безопасности.

Дисциплина формирует понимание роли технологических факторов в обеспечении национальной безопасности РФ, раскрывает взаимосвязь технологической независимости с суверенитетом и устойчивым развитием государства в условиях глобальных вызовов и санкционного давления.

2. Комплексный междисциплинарный характер. Курс интегрирует знания из различных областей:

- конституционного и административного права;
- гражданского и хозяйственного права;
- информационного права;
- международного права;
- экономики инноваций и научно-технического развития;
- управления рисками в технологической сфере.

3. Актуальность нормативно-правового регулирования.

Дисциплина обеспечивает освоение актуальных правовых механизмов:

- экспортного контроля;
- защиты критической информационной инфраструктуры;
- режима государственной тайны в отношении технологических разработок;
- регулирования трансфера технологий;
- поддержки импортозамещения в высокотехнологичных отраслях.

4. Практическая ориентированность. В рамках дисциплины обучающиеся:

- изучают реальные механизмы защиты технологических интересов государства;
- осваивают навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере технологической безопасности;
- учатся применять правовые инструменты для минимизации технологических рисков;
- разбирают кейсы по правовому регулированию критических и сквозных технологий (искусственный интеллект, квантовые вычисления, биотехнологии и др.).

5. Связь с современными вызовами и трендами:

- цифровизация экономики и связанные с ней угрозы;
- развитие технологий двойного назначения;
- обеспечение кибербезопасности критически важных объектов;
- противодействие технологическому шпионажу;
- соблюдение баланса между открытостью научного сотрудничества и защитой национальных интересов.

6. Профессиональная востребованность. Полученные знания и навыки необходимы для успешной работы:

- в органах государственной власти, отвечающих за научно-технологическую политику;
- в структурах, обеспечивающих экспортный контроль и защиту государственной тайны;
- на предприятиях оборонно-промышленного комплекса и высокотехнологичных отраслях;
- в юридических подразделениях компаний, работающих с критическими технологиями;
- в организациях, реализующих национальные проекты и программы в сфере науки и технологий.

7. Преемственность в образовательной программе. Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении:

- теории государства и права;
- конституционного права;
- административного права;
- гражданского права;

Одновременно она создаёт основу для дальнейшего освоения специализированных курсов по:

- правовому регулированию цифровой экономики;
- защите интеллектуальной собственности в сфере высоких технологий;
- международному научно-техническому сотрудничеству.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины
	Форма обучения
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия (ч.)	52
Лекции (ч.)	26
Практические занятия (семинары) (ч.)	26
Самостоятельная работа (ч.)	56
Контроль (ч.)	-
Форма контроля	Зачет с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и сущность национальной технологической безопасности

Содержание:

- определение понятия «национальная технологическая безопасность»;
- место технологической безопасности в системе национальной безопасности РФ;
- взаимосвязь технологической безопасности с научно-техническим суверенитетом и экономической безопасностью;
- ключевые элементы системы технологической безопасности: научно-технический потенциал, инновационная инфраструктура, критические технологии.

Вопросы:

1. Что понимается под национальной технологической безопасностью?
2. Как технологическая безопасность связана с национальной безопасностью в целом?

3. Какие факторы влияют на уровень технологической безопасности государства?
4. Что такое научно-технический суверенитет и как он связан с технологической безопасностью?
5. Какие элементы входят в систему технологической безопасности?

Тема 2. Нормативно-правовая база обеспечения технологической безопасности РФ

Содержание:

- Конституция РФ как основа обеспечения технологической безопасности;
- федеральные законы, регулирующие научно-техническую и инновационную деятельность (ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и др.);
- указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в сфере технологической безопасности;
- региональные нормативные акты и их роль;
- международные договоры и соглашения в области технологий.

Вопросы:

1. Какие конституционные нормы регулируют вопросы технологической безопасности?
2. Назовите ключевые федеральные законы в сфере научно-технической деятельности.
3. Какую роль играют указы Президента в обеспечении технологической безопасности?
4. Приведите примеры региональных нормативных актов в сфере инноваций.
5. Как международные договоры влияют на технологическую безопасность РФ?

Тема 3. Угрозы и риски технологической безопасности

Содержание:

- классификация угроз: внутренние и внешние, экономические, политические, технологические;
- основные внутренние угрозы: зависимость от импорта технологий, низкий уровень инвестиций в НИОКР, утечка кадров;
- внешние угрозы: санкции, ограничение доступа к технологиям, кибершпионаж;

- методы оценки и прогнозирования технологических рисков;
- пороговые показатели технологической безопасности.

Вопросы:

1. Какие виды угроз технологической безопасности существуют?
2. Приведите 2–3 примера внутренних угроз технологической безопасности РФ.
3. Как санкции влияют на технологическую безопасность страны?
4. Какие методы используются для оценки технологических рисков?
5. Что такое пороговые показатели безопасности и зачем они нужны?

Тема 4. Правовые режимы в сфере технологической безопасности

Содержание:

- режим государственной тайны и его применение к технологическим разработкам;
- режим экспортного контроля (ФЗ «Об экспортном контроле»);
- режим защиты критической информационной инфраструктуры (ФЗ № 187-ФЗ);
- режим конфиденциальной информации и коммерческой тайны;
- специальные режимы для отдельных отраслей (оборонно-промышленный комплекс, атомная энергетика и т.д.).

Вопросы:

1. В чём состоит режим государственной тайны в контексте технологических разработок?
2. Что регулирует режим экспортного контроля?
3. Какие объекты относятся к критической информационной инфраструктуре?
4. Как защищается коммерческая тайна в сфере высоких технологий?
5. Приведите пример специального правового режима для отдельной отрасли.

Тема 5. Государственное регулирование и поддержка технологического развития

Содержание:

- механизмы государственного регулирования: лицензирование, сертификация, стандартизация;
- государственная поддержка науки и инноваций: гранты, субсидии, налоговые льготы;
- национальные проекты и программы (например, «Цифровая экономика»);

- роль государственных корпораций (Ростех, Росатом и др.) в обеспечении технологической безопасности;
- взаимодействие государства, науки и бизнеса.

Вопросы:

1. Какие механизмы государственного регулирования технологических процессов существуют?
2. Какие формы государственной поддержки науки и инноваций вы знаете?
3. Назовите ключевые национальные проекты в сфере технологий.
4. Какую роль играют госкорпорации в обеспечении технологической безопасности?
5. Как организовано взаимодействие государства, науки и бизнеса в РФ?

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности как элемент технологической безопасности

Содержание:

- правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности (патенты, ноу-хау, авторские права);
- защита коммерческой тайны и секретов производства;
- трансграничная передача технологий и её регулирование;
- противодействие незаконному использованию и присвоению технологий;
- судебная защита прав на интеллектуальную собственность.

Вопросы:

1. Какие способы правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности существуют?
2. Как защищаются секреты производства (ноу-хау)?
3. Какие ограничения установлены на передачу технологий за рубеж?
4. Какие меры применяются против незаконного использования технологий?
5. В каких судах рассматриваются споры о защите интеллектуальной собственности?

Тема 7. Международное сотрудничество и технологическая безопасность

Содержание:

- участие РФ в международных организациях (ВТО, БРИКС, ШОС и др.);

- международное научно-техническое сотрудничество и его правовые основы;
- проблемы технологического суверенитета в условиях глобализации;
- влияние санкций и ограничений на доступ к технологиям;
- опыт зарубежных стран в обеспечении технологической безопасности (США, ЕС, Китай).

Вопросы:

1. В каких международных организациях участвует РФ в сфере науки и технологий?
2. Какие правовые акты регулируют международное научно-техническое сотрудничество?
3. Как глобализация влияет на технологическую безопасность государства?
4. Какие санкции ограничивают доступ РФ к технологиям?
5. Какой опыт зарубежных стран можно использовать для укрепления технологической безопасности РФ?

Тема 8. Перспективные направления и вызовы технологической безопасности

Содержание:

- развитие критических и сквозных технологий (искусственный интеллект, квантовые технологии, биотехнологии и т.д.);
- цифровизация и её влияние на технологическую безопасность;
- экологические и этические аспекты технологического развития;
- кадровое обеспечение высокотехнологичных отраслей;
- стратегии развития технологической безопасности до 2030 года.

Вопросы:

1. Какие технологии считаются критическими для национальной безопасности?
2. Как цифровизация влияет на технологическую безопасность?
3. Какие экологические риски связаны с развитием новых технологий?
4. Какие проблемы существуют в кадровом обеспечении высокотехнологичных отраслей?
5. Каковы основные направления стратегии развития технологической безопасности РФ до 2030 года?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих данную дисциплину, рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Национальная технологическая безопасность и правовые режимы».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса,

выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

На практические занятия также может выноситься решение задач. Обучающийся должен правильно охарактеризовать природу и фактический состав спорного правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретному делу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование обучающихся по текущим вопросам.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить

план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в

связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.2. Глоссарий

1. Национальная технологическая безопасность — состояние защищённости научно-технического и технологического потенциала государства от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее возможность устойчивого инновационного развития и поддержания конкурентоспособности страны.

2. Научно-технический суверенитет — способность государства самостоятельно разрабатывать, внедрять и контролировать ключевые технологии, не завися от внешних поставщиков в критически важных отраслях.

3. Критические технологии — технологии, имеющие стратегическое значение для национальной безопасности и экономического развития, потеря доступа к которым может нанести существенный ущерб интересам государства.

4. Сквозные технологии — передовые технологические направления, проникающие во все отрасли экономики и создающие новые возможности для развития (искусственный интеллект, квантовые вычисления, биотехнологии и т.д.).

5. Технологические угрозы — совокупность условий и факторов, создающих опасность для устойчивого развития научно-технического потенциала страны (санкции, утечка кадров, зависимость от импорта и пр.).

6. Технологический риск — вероятность возникновения негативных последствий из-за недостаточного уровня развития технологий, их неправомерного использования или потери контроля над ними.

7. Правовой режим — особый порядок правового регулирования определённой сферы деятельности, устанавливающий специальные правила, ограничения и требования.

8. Режим государственной тайны — правовой режим, предусматривающий ограничения доступа к информации, распространение которой может нанести ущерб безопасности государства, в т.ч. в сфере технологий.

9. Режим экспортного контроля — система мер по регулированию вывоза товаров, технологий и услуг, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения или иных вооружений (регулируется ФЗ «Об экспортном контроле»).

10. Режим защиты критической информационной инфраструктуры (КИИ) — правовой режим, направленный на обеспечение безопасности информационных систем в стратегически важных отраслях (энергетика, транспорт, финансы и т.д.) (ФЗ № 187-ФЗ).

11. Коммерческая тайна — конфиденциальная информация, обладающая коммерческой ценностью, доступ к которой ограничен в целях защиты конкурентных интересов организации.

12. Ноу-хау — секрет производства, совокупность технических знаний, опыта, документации, необходимых для создания продукции или организации процесса, не защищённых патентом, но охраняемых как коммерческая тайна.

13. Интеллектуальная собственность — охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (патенты, товарные знаки, авторские права и т.д.).

14. Трансфер технологий — процесс передачи научных и технологических знаний и результатов интеллектуальной деятельности от разработчика к потребителю, включая лицензирование, продажу патентов, совместные проекты.

15. Критическая инфраструктура — объекты, сети, системы и службы, нарушение функционирования которых может привести к серьёзным последствиям для национальной безопасности, экономики или общественного порядка.

16. Цифровая экономика — экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, включая электронный бизнес, электронную коммерцию, использование больших данных, искусственного интеллекта и т.д.

17. Технологический суверенитет — способность страны самостоятельно разрабатывать и внедрять ключевые технологии без критической зависимости от иностранных поставщиков.

18. Научно-техническая политика — совокупность целей, принципов и мер государства по развитию науки, техники и инноваций, включая финансирование, регулирование и поддержку исследований.

19. Инновационная инфраструктура — комплекс организаций и институтов, обеспечивающих поддержку инновационной деятельности (технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, венчурные фонды и т. д.).

20. Пороговые показатели технологической безопасности — количественные и качественные индикаторы, определяющие минимально допустимый уровень развития технологий для обеспечения устойчивого функционирования экономики и обороны страны.

21. Лицензирование в сфере технологий — процедура выдачи разрешений на осуществление деятельности, связанной с разработкой, производством, экспортом или импортом технологий, подлежащих государственному контролю.

22. Сертификация технологий — подтверждение соответствия технологий установленным требованиям безопасности, качества и эффективности, проводимое уполномоченными органами.

23. Реестр недобросовестных поставщиков (РНП) — перечень организаций, нарушивших обязательства по государственным контрактам в сфере высоких технологий, ограничивающий их участие в госзакупках.

24. Государственная поддержка инноваций — комплекс мер (финансовых, налоговых, правовых), направленных на стимулирование научно-технической и инновационной деятельности (гранты, субсидии, налоговые льготы и т. д.).

25. Технологическая независимость — способность государства обеспечивать собственные потребности в технологиях за счёт внутреннего научно-технического потенциала, минимизируя зависимость от внешних источников.

26. Технологический аудит — систематическая проверка уровня развития технологий в организации или отрасли, оценка их соответствия современным требованиям и выявление потенциальных угроз безопасности.

27. Импортозамещение в сфере технологий — государственная политика и комплекс мер, направленных на замещение импортных технологий и продукции отечественными аналогами в критически важных отраслях.

28. Цифровая трансформация — процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты деятельности организаций и государства, сопровождающийся изменением бизнес-процессов и моделей управления.

29. Кибербезопасность — комплекс мер по защите информационных систем, сетей и данных от цифровых атак, несанкционированного доступа и иных угроз, критически важный элемент технологической безопасности.

30. Криптографическая защита информации — применение методов шифрования и криптографии для обеспечения конфиденциальности, целостности и аутентификации данных.

31. Технологическая зависимость — ситуация, при которой государство или организация не может обеспечить свои потребности в технологиях без привлечения внешних источников, что создаёт риски для национальной безопасности.

32. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) — комплекс мероприятий, направленных на получение новых знаний и их практическое применение при создании новых продуктов и технологий.

33. Трансферт технологий двойного назначения — передача технологий, которые могут использоваться как в гражданских, так и в военных целях, требующая особого контроля и регулирования.

34. Патентная чистота — юридическое свойство технологии или продукта, означающее отсутствие нарушений прав третьих лиц на объекты интеллектуальной собственности при его производстве и использовании.

35. Технологический барьер — ограничение (техническое, правовое, экономическое), препятствующее внедрению или распространению технологий, в т. ч. устанавливаемое для защиты национальной безопасности.

36. Технопарк — специализированная территория с инфраструктурой для развития инновационных компаний, включающая офисные помещения, лаборатории, центры коллективного пользования оборудованием.

37. Бизнес-инкубатор — организация, поддерживающая стартапы на ранних стадиях развития, предоставляющая помещения, консультации, доступ к инвесторам и экспертам.

38. Венчурное финансирование — инвестиции в инновационные проекты с высоким уровнем риска, но потенциально высокой доходностью, обычно направленные на разработку и внедрение прорывных технологий.

39. Национальная технологическая инициатива (НТИ) — долгосрочная программа по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году.

40. Цифровые платформы — комплексные информационные системы, объединяющие участников рынка для взаимодействия и обмена данными, товарами, услугами (например, платформы электронной коммерции, госуслуг, промышленного интернета вещей).

41. Большие данные (Big Data) — массивы информации огромного объёма и разнообразия, обработка которых требует специальных технологий и инструментов, используемых для анализа, прогнозирования и принятия решений.

42. Искусственный интеллект (ИИ) — область компьютерных наук, занимающаяся созданием систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных усилий человека (анализ данных, распознавание образов, принятие решений).

43. Квантовые технологии — технологии, основанные на принципах квантовой физики, включая квантовые вычисления, коммуникации и сенсоры, обладающие потенциалом радикально повысить производительность и безопасность информационных систем.

44. Биотехнологии — использование биологических систем и организмов для разработки или создания продуктов, в т.ч. в медицине, сельском хозяйстве, промышленности, требующие особого правового регулирования из-за потенциальных рисков.

45. Промышленный интернет вещей (IIoT) — сеть взаимосвязанных промышленных устройств и датчиков, обменивающихся данными для автоматизации процессов, мониторинга и оптимизации производства.

46. Цифровые двойники — виртуальные модели физических объектов или процессов, используемые для моделирования, тестирования и прогнозирования их поведения в различных условиях.

47. Технологический форсайт — метод долгосрочного прогнозирования научно-технологического и инновационного развития, основанный на экспертных оценках и сценарном анализе.

48. Технологический суверенитет в цифровой сфере — способность государства контролировать и развивать собственные цифровые технологии, инфраструктуру и данные, минимизируя зависимость от иностранных поставщиков программного обеспечения и оборудования.

49. Система управления интеллектуальной собственностью — комплекс правовых, организационных и технических мер по созданию, охране, коммерциализации и защите результатов интеллектуальной деятельности в организации или государстве.

50. Технологическая экспертиза — процедура оценки уровня развития, безопасности и эффективности технологий, проводимая компетентными

органами или экспертами для принятия решений о внедрении, финансировании или ограничении использования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до

100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

Раздел 1. Теоретические основы национальной технологической безопасности

1. Понятие и сущность национальной технологической безопасности: определение, цели и задачи.
2. Место технологической безопасности в системе национальной безопасности РФ.
3. Взаимосвязь технологической безопасности с научно-техническим суверенитетом и экономической безопасностью.
4. Ключевые элементы системы технологической безопасности: научно-технический потенциал, инновационная инфраструктура, критические технологии.
5. Классификация угроз технологической безопасности (внутренние и внешние, экономические, политические, технологические).
6. Понятие и виды технологических рисков, методы их оценки и прогнозирования.
7. Пороговые показатели технологической безопасности: понятие, назначение и примеры.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование

8. Конституционные основы обеспечения технологической безопасности РФ.
9. Основные федеральные законы в сфере научно-технической и инновационной деятельности (ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и др.).
10. Роль указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ в обеспечении технологической безопасности.
11. Международные договоры и соглашения в области технологий: влияние на технологическую безопасность РФ.
12. Правовые режимы в сфере технологической безопасности: общая характеристика.

13. Режим государственной тайны применительно к технологическим разработкам: содержание и особенности применения.
14. Режим экспортного контроля: правовая основа (ФЗ «Об экспортном контроле») и сфера действия.
15. Режим защиты критической информационной инфраструктуры (ФЗ № 187-ФЗ): объекты и механизмы защиты.
16. Режим конфиденциальной информации и коммерческой тайны в сфере высоких технологий.

Раздел 3. Механизмы обеспечения технологической безопасности

17. Государственное регулирование технологических процессов: лицензирование, сертификация, стандартизация.
18. Государственная поддержка науки и инноваций: формы и инструменты (гранты, субсидии, налоговые льготы).
19. Национальные проекты и программы в сфере технологий (например, «Цифровая экономика», НТИ): цели и результаты.
20. Роль государственных корпораций (Ростех, Росатом и др.) в обеспечении технологической безопасности.
21. Взаимодействие государства, науки и бизнеса в сфере технологического развития.
22. Защита интеллектуальной собственности как элемент технологической безопасности: правовые механизмы.
23. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности: патенты, ноу-хау, авторские права.
24. Трансграничная передача технологий: регулирование и ограничения.

Раздел 4. Отраслевые и международные аспекты

25. Особенности обеспечения технологической безопасности в оборонно-промышленном комплексе.
26. Технологическая безопасность в сфере атомной энергетики: правовые и организационные меры.
27. Кибербезопасность как элемент технологической безопасности: угрозы и меры защиты.
28. Международное научно-техническое сотрудничество: правовые основы и ограничения.
29. Влияние санкций и ограничений на доступ РФ к технологиям: правовые и практические последствия.

30. Опыт зарубежных стран (США, ЕС, Китай) в обеспечении технологической безопасности: сравнительный анализ.

Раздел 5. Перспективные направления и вызовы

31. Критические и сквозные технологии: понятие, примеры и значение для национальной безопасности.

32. Искусственный интеллект и квантовые технологии: вызовы и возможности для технологической безопасности РФ.

33. Биотехнологии и их регулирование: этические и правовые аспекты.

34. Промышленный интернет вещей (IIoT) и цифровые двойники: риски и меры защиты.

35. Цифровая трансформация и её влияние на технологическую безопасность государства.

36. Экологические и этические аспекты технологического развития: правовые механизмы учёта.

37. Кадровое обеспечение высокотехнологичных отраслей: проблемы и пути решения.

38. Стратегии развития технологической безопасности РФ до 2030–2035 гг.: основные направления и целевые показатели.

39. Технологический форсайт: понятие, методы и роль в планировании научно-технического развития.

40. Перспективные правовые инструменты обеспечения технологической безопасности: новые подходы и тенденции.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

ТЕСТ 1. ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Что такое национальная технологическая безопасность?

а) Способность государства обеспечивать продовольственную независимость.

б) Состояние защищённости научно-технического и технологического потенциала государства от угроз.

в) Система мер по защите окружающей среды от техногенных воздействий.

г) Комплекс мероприятий по обеспечению кибербезопасности.

2. Какой нормативный акт определяет основы научно-технической политики РФ?

- а) ФЗ «О безопасности».
- б) ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- в) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- г) Конституция РФ (ст. 71).

3. Что относится к критическим технологиям?

- а) Технологии, используемые только в оборонной сфере.
- б) Технологии, имеющие стратегическое значение для национальной безопасности и экономического развития.
- в) Любые инновационные разработки.
- г) Программные продукты иностранного производства.

4. Какой правовой режим регулирует вывоз технологий, которые могут быть использованы для создания оружия?

- а) Режим государственной тайны.
- б) Режим экспортного контроля.
- в) Режим коммерческой тайны.
- г) Режим критической информационной инфраструктуры.

5. Что понимается под технологическим суверенитетом?

- а) Право государства на владение всеми технологиями.
- б) Способность самостоятельно разрабатывать и внедрять ключевые технологии.
- в) Запрет на импорт любых технологий.
- г) Монополия государства на научные исследования.

6. Что такое трансфер технологий?

- а) Процесс передачи научных и технологических знаний от разработчика к потребителю.
- б) Запрет на передачу технологий иностранным государствам.
- в) Обязательная регистрация всех технологических разработок.
- г) Система налогообложения в сфере инноваций.

7. Какой орган отвечает за реализацию национальной технологической инициативы (НТИ)?

- а) Министерство обороны РФ.

- б) Министерство науки и высшего образования РФ.
- в) Правительство РФ совместно с экспертным сообществом.
- г) Центральный банк РФ.

8. Что включает в себя инновационная инфраструктура?

- а) Только научно-исследовательские институты.
- б) Технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий.
- в) Военные объекты.
- г) Торговые сети.

9. Что такое пороговые показатели технологической безопасности?

- а) Минимально допустимый уровень развития технологий для обеспечения устойчивого функционирования экономики и обороны страны.
- б) Максимальный уровень технологического развития.
- в) Количество патентов на душу населения.
- г) Объем финансирования НИОКР.

10. Что является примером сквозной технологии?

- а) Традиционная металлургия.
- б) Искусственный интеллект.
- в) Сельскохозяйственная техника.
- г) Дорожное строительство.

Правильные ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – б, 6 – а, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – б.

ТЕСТ 2. ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Какой федеральный закон регулирует режим экспортного контроля?

- а) ФЗ «О государственной тайне».
- б) ФЗ «Об экспортном контроле».
- в) ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- г) ФЗ «О защите конкуренции».

2. Что защищает режим критической информационной инфраструктуры (КИИ)?

- а) Персональные данные граждан.
- б) Информационные системы в стратегически важных отраслях.

- в) Государственные секреты.
- г) Коммерческую тайну предприятий.

3. Что означает понятие «ноу-хау»?

- а) Зарегистрированный патент.
- б) Секрет производства, не защищённый патентом, но охраняемый как коммерческая тайна.
- в) Авторское право на литературное произведение.
- г) Товарный знак.

4. Какие меры относятся к государственной поддержке инноваций?

- а) Запрет на импорт технологий.
- б) Гранты, субсидии, налоговые льготы.
- в) Установление монополии государства на инновации.
- г) Обязательное лицензирование всех разработок.

5. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением режима экспортного контроля?

- а) Федеральная налоговая служба.
- б) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК).
- в) Министерство здравоохранения РФ.
- г) Министерство культуры РФ.

6. Что такое технологическая экспертиза?

- а) Проверка соответствия технологий установленным требованиям безопасности, качества и эффективности.
- б) Оценка эстетических характеристик продукции.
- в) Анализ маркетинговых перспектив технологии.
- г) Расчёт себестоимости производства.

7. Что регулирует режим государственной тайны в сфере технологий?

- а) Доступ к информации, распространение которой может нанести ущерб безопасности государства.
- б) Коммерческую информацию предприятий.
- в) Личные данные сотрудников.
- г) Бухгалтерскую отчётность.

8. Какой документ определяет стратегию развития технологической безопасности РФ до 2030–2035 гг.?

- а) Бюджетный кодекс РФ.
- б) Стратегия научно-технологического развития РФ.
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Земельный кодекс РФ.

9. Что такое технологический аудит?

- а) Систематическая проверка уровня развития технологий в организации или отрасли.
- б) Проверка финансовой отчётности.
- в) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины.
- г) Оценка экологической безопасности производства.

10. Какой механизм используется для стимулирования импортозамещения в сфере технологий?

- а) Полный запрет на импорт.
- б) Предоставление субсидий и налоговых льгот отечественным производителям.
- в) Национализация иностранных компаний.
- г) Установление фиксированных цен на импортную продукцию.

Правильные ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – б, 6 – а, 7 – а, 8 – б, 9 – а, 10 – б.

ТЕСТ 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Что относится к сквозным технологиям?

- а) Традиционные методы производства.
- б) Искусственный интеллект, квантовые вычисления, биотехнологии.
- в) Ручные инструменты.
- г) Бумажная документация.

2. Что такое промышленный интернет вещей (IIoT)?

- а) Сеть бытовых устройств с доступом в интернет.
- б) Сеть взаимосвязанных промышленных устройств и датчиков для автоматизации процессов.
- в) Социальная сеть для инженеров.
- г) Система онлайн-образования.

3. Какой риск связан с развитием биотехнологий?

- а) Риск снижения производительности труда.
- б) Риск возникновения новых биологических угроз.
- в) Риск роста цен на продукты питания.
- г) Риск сокращения рабочих мест.

4. Что такое цифровой двойник?

- а) Копия физического объекта в цифровом виде для моделирования и тестирования.
- б) Электронный паспорт гражданина.
- в) Виртуальный банковский счёт.
- г) Электронная подпись.\

5. Какое влияние оказывают санкции на технологическую безопасность РФ?

- а) Положительное, стимулируют развитие внутреннего производства.
- б) Отрицательное, ограничивают доступ к передовым технологиям.
- в) Нейтральное, не затрагивают технологический сектор.
- г) Никакого влияния не оказывают.

6. Что такое технологический форсайт?

- а) Метод долгосрочного прогнозирования научно-технологического развития.
- б) Система защиты от кибератак.
- в) Программа финансирования стартапов.
- г) Форма отчётности предприятий.

7. Какая организация отвечает за развитие национальной технологической инициативы (НТИ)?

- а) Центральный банк РФ.
- б) Рабочая группа при Правительстве РФ с участием экспертов и бизнеса.
- в) Министерство сельского хозяйства РФ.
- г) Федеральная антимонопольная служба.

8. Что такое кибербезопасность в контексте технологической безопасности?

- а) Защита только персональных данных.
- б) Комплекс мер по защите информационных систем от цифровых атак.
- в) Охрана промышленных объектов от физического проникновения.
- г) Контроль за распространением печатной информации.

9. Какой фактор является ключевым для технологической независимости?

- а) Наличие природных ресурсов.
- б) Развитие внутреннего научно-технического потенциала.
- в) Большое население.
- г) Развитая транспортная инфраструктура.

10. Что такое венчурное финансирование?

- а) Кредиты под низкий процент для малого бизнеса.
- б) Инвестиции в инновационные проекты с высоким уровнем риска.
- в) Государственные субсидии на социальные программы.
- г) Дотации сельскохозяйственным предприятиям.

Правильные ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (с учётом последних изменений).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
3. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642).
4. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
5. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ «Об экспортном контроле».
6. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».

9. Федеральный закон от 25.12.2008 № 284-ФЗ «О передаче прав на единые технологии».
10. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Постановление Правительства РФ от 24.11.2015 № 1257 «Об утверждении Правил выдачи разрешений на осуществление трансграничного перемещения отходов».
12. Беляков Г. П., Гретченко А. И., Рыжая А. А. Формы и механизмы взаимодействия организаций в научно-технологическом развитии: зарубежный и отечественный опыт. – М.: Экономика, 2021.
13. Волостнов Б. И., Кузьмицкий А. А., Поляков В. В. Национальная технологическая безопасность и основы её обеспечения. – М.: Проблемы машиностроения и автоматизации, 2011.
14. Гретченко А. И., Гретченко А. А. Технологическая безопасность России: современное состояние, угрозы и способы обеспечения. – М.: Экономическая безопасность, 2022.
15. Лепеш Г. В. Научно-техническая и технологическая безопасность Российской Федерации. – СПб.: Техничко-технологические проблемы сервиса, 2019.

6.2. Дополнительная литература

Нормативные акты и официальные документы:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646).
2. Основы государственной политики в сфере развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации на период до 2025 года и на дальнейшую перспективу.
3. Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 377).
4. Национальная технологическая инициатива (НТИ): дорожные карты и стратегические направления.
5. Международные договоры РФ в сфере научно-технического сотрудничества (в т. ч. в рамках БРИКС, ШОС, ЕАЭС).

Монографии и научные издания:

1. Варшавский А. Е. Методические принципы оценивания научно-технологической безопасности России. — М.: Вестник Московского университета, 2015.

2. Глазьев С. Ю. О создании систем стратегического планирования и управления научно-технологическим развитием. — М.: Инновации, 2020.
3. Гуреева М. А. Научно-техническая безопасность России на современном этапе. — М.: Юрайт, 2016.
4. Власова М. С., Круглова И. А., Степченкова О. С. Экономическая безопасность России: технологический аспект. — М.: Инфра-М, 2017.
5. Афолина Е. В. Роль малого бизнеса в инновационном развитии экономики. — М.: Креативная экономика, 2013.

Учебные и практические пособия:

1. Гагарина Г. Ю. Основы экономической безопасности: учебное пособие. — М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2017.
2. Государственное управление научно-технологическим развитием: вопросы теории и практики: монография / под ред. Г. П. Беякова. — М.: ВАВТ, 2020.
3. Лепеш Г. В. Экономика цифровая и реальная. — СПб.: Техничко-технологические проблемы сервиса, 2017.
4. Лепеш Г. В. Повышение роли инновационных технологических центров в современных условиях. — СПб.: Техничко-технологические проблемы сервиса, 2017.

Научные статьи и периодические издания:

1. Журнал «Экономическая безопасность».
2. Журнал «Инновации».
3. Журнал «Проблемы машиностроения и автоматизации».
4. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика».
5. Журнал «Техничко-технологические проблемы сервиса».
6. Журнал «Экономика и предпринимательство».
7. Журнал «Статистика и экономика».

Электронные ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru).
3. Справочно-правовая система «Гарант» (garant.ru).
4. Сайт Правительства РФ (government.ru) — раздел «Государственные программы».
5. Сайт Минобрнауки РФ (minobrnauki.gov.ru) — разделы о научно-технологическом развитии и НТИ.
6. Сайт ФСТЭК России (fstec.gov.ru) — нормативные акты по экспортному контролю и защите информации.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru) – статьи по тематике технологической безопасности.

8. Электронная библиотека eLIBRARY.RU (elibrary.ru) – научные публикации по вопросам национальной и технологической безопасности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
